

# SMS Feedback

## [An die Arbeit, Feedback](#)

Es handelt sich um eine Methode, bei der die SuS einen Feedback geben, indem sie einen kurzen "SMS"- Text verfassen.

### **Beschreibung**

„SMS“ ist eine Methode, die dazu dient, ein Feedback abzugeben. Sie kann am Ende einer Unterrichtsstunde oder größeren Lehreinheiten eingesetzt werden. Die SuS notieren auf einer vorgefertigten Karte eine fiktive SMS mit genau 10 Wörtern, die sie an eine Lehrkraft oder Mitschüler\*innen als Rückmeldung oder Zwischenbilanz simsen würden. Die Beschränkung auf 10 Wörter hilft den SuS das Wichtigste aus dem Unterricht zu erkennen und sich auf das Wesentliche zu konzentrieren. Außerdem unterstützt die Form und Kürze der „SMS“ sprachliche Kreativität. Für SuS, die Schwierigkeiten beim Lesen haben, bietet die „SMS“ eine Möglichkeit, sich effektiv mit dem Lesen zu beschäftigen. Aufgrund der Kürze wird eine Überforderung vermieden, was förderlich auf die Motivation der SuS wirkt und mögliche Hemmungen verhindern kann. Die SuS erhalten jeweils eine Karte aus festem Papier und einen Stift. Anschließend wird der Arbeitsauftrag durch die Lehrkraft erteilt. Nachdem alle SuS ihre Rückmeldung verfasst haben, werden diese der Reihe nach vorgelesen und an einer Pinnwand gesammelt. In einem gemeinsamen Gespräch können wichtige Sachverhalte oder Perspektiven sichtbar und verarbeitet werden.

### **Differenzierungsmöglichkeiten**

Für Lernende mit erheblichen Rechtschreibschwierigkeiten bietet es sich an, dass diese ein Symbol zeichnen, welches ihren Standpunkt zum Ausdruck bringt. Statt die „SMS“ anschließend vorzulesen, erklärt ein/e Schüler\*in kurz was mit dem Symbol gemeint ist. Beispielsweise: „Der Daumen nach oben, zeigt, dass ich den Vortrag dieser Stunde gut fand. Besonders gelungen fand ich ... .“

### **Material**

Benötigt werden Papierkärtchen ca. 10cm x 15cm, Stifte und eine Pinnwand mit Reißzwecken.

# SMS Feedback

## Variation

Diese Methode kann auch für die Sicherung von neu Gelerntem eingesetzt werden. Die Schüler halten am Ende einer Unterrichtseinheit die für sie relevanten Punkte aus dem Unterricht auf einer Karte fest. In diesem Fall wird die Anzahl der Wörter auf 20 erweitert. Auf diese Weise lassen sich Lernkarteien erstellen, die auf den jeweiligen Lernenden optimal abgestimmt sind.

## Quellen

Baxmann, Beate: Aktivierende Lehrmethoden. Methodensammlung des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik für Niedersachsen. Niedersachsen: kh:n 2015

Scholz, Ingvelde: Das heterogene Klassenzimmer. Differenziert unterrichten. 2.Auflage. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht GmbH & Co. KG 2016